Angelika Heurich
Johannes - Gutenberg - Schu

Raster für die Planung einer Selbstevaluation

Ziel des Vorhabens: Intensivierung der festen Lesezeit im Unterricht

Arbeitsschritt	Teilziel 1	Teilziel 2	Teilziel 3
Teilziel formulieren Ein gutes Ziel ist „smart" (spezifisch, messbar, aktionsorientiert - kann durch aktive Handlungen erreicht werden, realistisch, terminiert)!	Steigerung der Lese-ausdauer bez. Textmenge		
Indikatoren formulieren Woran konkret erkennen wir die Erreichung des Teilziels?	Regelmäßiger Eintrag in das Lesetagebuch (1x wöchentlich?)		
ggf. Erfolgskriterium festlegen Ab wann wäre die Erreichung des Ziels erfolgreich?	Steigerung der entspr. Symbole		
Verfahren auswählen Welche Vorgehensweise passt zur Erfassung der Indikatoren?	Lesetagebuch + Beobachtung		
Teilnehmer/innen der Evaluation Wer wird evaluiert?	3./4. Sj		
Verantwortung für die Durchführung alle an der Lesezeit beteiligten Lehrkräfte	alle für die Lesezeit beteiligten Lehrkräfte Klassenlehrer		
Zeitpunkt der Durchführung	ca. 1 Jahr nach Beginn		

Raster für die Planung einer Selbstevaluation

Arbeitsschritt	Teilziel 1	Teilziel 2	Teilziel 3
Verantwortung für Auswertung und Dokumentation	Klassenlehrer		
Zeitpunkt der Auswertung und Dokumentation			
Form der Dokumentation			
Rückmeldung an			
Form der Rückmeldung			
Verantwortung für die Rückmeldung			
Zeitpunkt der Rückmeldung			
Erkenntnisse und Konsequenzen Welche Folgerungen ziehen wir aus der Evaluation?			